**Справка о проведении психодиагностических исследований в**

**2019 – 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проведенные опросы и исследования** | **Классы** | **Кол-во**  **учащихся** | **Результаты и перспективы** |
| 1. | Анкета «Безопасно ли тебе в школе?» | 5  7  9 | 46  39  34 | С результатами исследования ознакомлены педагоги ОУ.  Запланирована работа по коррекции и гармонизации межличностных отношений в детском коллективе. |
| 2. | Психологическая диагностика обучающихся с целью выявления причин снижения учебной мотивации и профилактики школьной неуспеваемости.  1.Анкета «Мотивация к обучению» (Варжина А.В.)  2.Анкета школьной мотивации для 7 классов (Лукьянова Н.)  3.Анкета на определение типа учебной мотивации (Битянова)  4.Анкета «Мое отношение к предметам» (Лусканова Н.) | 7 | 60 | С результатами исследования ознакомлены педагоги ОУ.  Выявлены и проанализированы негативные тенденции, приводящие к снижению успеваемости у семиклассников. Намечены и реализовываются направления профилактической и психокоррекционной работы с обучающимися «группы риска». Составлены рекомендации для учителей и родителей. |
| 3. | Экспресс-опросник «Индекс толерантности»(Г.У. Солдатовой, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова). | 7 | 51 | По результатам диагностики 29 % от общего числа опрошенных, требуют внимания со стороны классных руководителей и службы психолого-педагогического сопровождения в связи с формированием интолерантности как черты личности.  Запланированы и проводятся профилактические мероприятия с целью коррекции и профилактики интолерантного поведения. |
| 4. | Групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, социометрический опрос | 5 | 64 | Нуждаются в психолого-педагогическо помощи 6 обучающихся чей функциональный уровенбь развития интеллектуальных функцияй недостаточный для усвоения Программы гимназии. В результате социометрического опроса выявдено 7 детей, которые имеют трудности в адаптации в коллективе.  Составлены рекомендации учителям, проведены консультации для родителй , проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми |
| 5. | Социально-психологическое тестирование  обучающихся на предмет раннего  выявления незаконного потребления  наркотических средств и психотропных  веществ  8 - 11 | 7  8  9  10 | 29  49  50  63 | С результатами психодиагностики ознакомлены обучающиеся и их родители. Проведено дополнительное углубленное психодиагностическое исследование детей, отнесенных по результатам тестирования в «группу риска». Составлены рекомендации для родителей. Обучающиеся находятся на сопровождении у педагога-психолога и социального педагога ОУ. |
| 6. | «Внутренняя готовность к саморазвитию» для учащихся 13-16 лет (разработана и нормирована А.М. Прихожан),  «Выявление суицидального риска у детей» для учащихся 5-11 классов (авторы А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), модифицированный вариант. | 10 | 47 | По результатам диагностики нуждаются в дополнительной психолого-педагогической и социально-педагогической работе, направленной на формирование личностной и социальной зрелости старшеклассников 27% обследованных обучающихся.  Ученики, у которых диагностируется острое эмоционально-личностного неблагополучие, взяты на сопровождение специалистами ОУ. Проведена работа с родителями. |
| 7. | Изучение отношения десятиклассников к процессу обучения, изучение уровня личностной тревожности детей, диагностика учебной мотивации и актуальных жизненных целей, выявление отношения обучающихся к предметам учебного цикла с учетом выбранного профиля в обучении и представлений старшеклассников о необходимых и желательных качествах учителя, оказывающих влияние на учебную мотивацию ученика и его отношение к предмету.   1. 1.Анкета «Мотивы обучения» (Матюхина М.В.) 2. 2.Методика на определение уровня личностной тревожности (Прихожан А.) 3. 3.Анкета для выявления факторов, влияющих на результативность в обучении «Что мешает мне учиться?» 4. 4.Анкета для изучения отношения к предметам (Балабкина Л.) 5. 5.Методика для определения ценностных ориентаций (М.Рокич) 6. 6.Методика «Образ идеального учителя» 7. 7.Анкета «Межличностные отношения в коллективе» | 10 | 51 | Результаты диагностики доведены до сведения учителей Оказана методическая и консультативная помощь по- запросу педагогам по вопросам коррекции педагогических подходов и развитию психологических компетенций.  Десятый класс, в которых выявлены негативные тенденции взяты психологм на сопровождение. |
| 8. | 1.«Опросник профессиональных  склонностей» Л.Йовайши в модификации  Г.Резапкиной  2. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова – для определения выраженности интересов учащегося к каждой из сфер профессиональной деятельности | 8 | 62 | Нуждаются в дополнительной психолого-педагогической и социально-педагогической работе, направленной на формирование личностной и социальной зрелости и готовности к профессиональному самоопределению более половины восьмиклассников. В ОУ запланированы и проводятся профилактическая, диагностическая, консультативная работа с подростками с целью оказания поддержки и становления |
| 9. | Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В.И.).Изучение способности личности к саморегуляции, как условия успешной адаптации к изменяющимся условиям учебного процесса, жизни и деятельности в целом. | 9 | 65 | По результатам диагностики выявлено недостаточное развитие произвольного регулирования –*у* 16,9% девятиклассников, (11 человек из числа обследованных). Проведены консультации для родителей девятиклассников и обучающихся. Запланирована и проводится коррекционно-развивающая работа по программе «Психологическая подготовка к экзаменам. Основы саморегуляции» с обучающимися 9 классов, направленная на повышение регуляторных возможностей, на развитие психологических средств для совладания с ситуацией стресса и эффективной адаптации. |
| 10. | Экспресс-опросник «Индекс толерантности»(Г.У. Солдатовой, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова). | 6 | 74 | Среди обследованных шестиклассников 71 % от числа опрошенных, требуют внимания педагога-психолога и классных руководителей в связи с интолерантностью как личностной тенденцией. Психологом, социальным педагогом и классными руководителями запланирована и проводится работа по профилактике интолерантного отношения к окружающим. |