Директор
Моисеенко
Инна Петровна

2024.01.10
17:00:00+03'00'

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности

за период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 года

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Петергофская гимназия императора Александра II

Ф.И.О. руководителя организации: Моисеенко Инна Петровна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: Разработка и внедрение модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе»

Этап работы: первый, диагностико-аналитический

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, место работы: Юдина Инна Анатольевна, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», должность - заместитель директора по оценке качества образования

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: http://pgia2.edu.ru/?page_id=6743

Адрес электронной почты организации: pgia2@obr.gov.spb.ru

Цель проекта: разработка, апробация и внедрение модели взаимодействия педагогических коллективов по системе «Школа-школе» с целью оказания адресной помощи образовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты, как качественно нового формата методологии (целевой программы) наставничества.

Задачи диагностико - аналитического этапа деятельности экспериментальной площадки:

– определение школы-партнера;

– нормативно-правовое обеспечение сотрудничества школ-партнеров;

– проведение аудита качества образовательной деятельности;

– подготовка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по проведению аудита качества подготовки обучающихся.

1. Описание диагностико - аналитического этапа деятельности экспериментальной площадки.

Задача	Содержание деятельности	Подтверждающие материалы
Определение школы-партнера	Школа-партнер определена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.02.2023 № 129-р	Приложение 1. Стр. 4 https://disk.yandex.ru/i/36jFSftWgpARoQ
Нормативно-правовое и информационное обеспечение сотрудничества школ-партнеров	Утверждено Положение об инновационной деятельности в режиме экспериментальной площадки в ГБОУ Петергофской гимназии императора Александра II (принято Общим собранием работников Петергофской гимназии, Протокол №10 от 26.12.2022), Дорожная карта создания конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности, рабочая группа по теме ОЭР (приказ от 29.12.2022 № 417)	Положение об инновационной деятельности в режиме экспериментальной площадки в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Петергофской гимназии императора Александра II https://drive.google.com/file/d/1D22Pome1wNUmMGl3TOyX3ckzcSZOp9Y-/view?usp=sharing Приказ от 29.12.2022 № 417 О деятельности Петергофской гимназии в режиме региональной экспериментальной площадки в 2023 году https://drive.google.com/file/d/1NK1D0i0hV3bYCEzPlVPJcaJXWG5bnCP5/view?usp=sharing Дорожная карта создания конечных продуктов (Приложение 1 к приказу от 29.12.2022 №417) https://drive.google.com/file/d/1nT6DxGJrwCv_kkLg_lnRXLoiD8vMUQ8t/view?usp=sharing
	Создано модельное соглашение о сотрудничестве между школами-партнерами	https://disk.yandex.ru/i/73pYyn4EDfKuXA

	Создано модельное Положение об аудите качества образовательной деятельности	https://disk.yandex.ru/i/XiMg1IKKl-jC8w
	Подготовлена часть инструментария для проведения аудита образовательной деятельности	Примерный сценарий форсайт-сессии: https://disk.yandex.ru/i/k2i0XDJthMdFgQ Анкетирование педагогов: https://disk.yandex.ru/d/4CKrB9R_lNjMvg; https://disk.yandex.ru/d/4O4qo0g4mbds9A Сценарии фокус-групп: https://disk.yandex.ru/d/WvpqrH3BX-6WgQ
Проведение аудита качества подготовки обучающихся	Создание программы проведения аудита качества подготовки обучающихся, изучения социального контекста функционирования школы-партнера.	Создана программа аудита качества образовательной деятельности https://disk.yandex.ru/i/SfbgwDnAfGtwSA
	Проведен аудит качества подготовки обучающихся по результатам внешних оценочных процедур, анализ кадрового состава, подготовлена	
	Созданы антирисковые программы по двум направлениям	Антирисковая программа 1. Создание внутришкольной системы повышения квалификации: https://disk.yandex.ru/i/DqjTDTxgEAyTtA Отчет о выполнении антирисковой программы: https://disk.yandex.ru/i/ypO4IiyKU7BZzg Программа внутришкольного повышения квалификации https://disk.yandex.ru/i/DqRXt8iB4f2B2A Антирисковая программа 2. Повышение качества

		профессиональной коммуникации в коллективе https://disk.yandex.ru/i/9m0vvVaiE4smmQ Отчет о выполнении антирисковой программы https://disk.yandex.ru/i/XnsQXUqA_e_p1A
Подготовка методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по проведению аудита качества подготовки обучающихся	Созданы методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по проведению аудита качества подготовки обучающихся	Расширена программа аудита, увеличен период его проведения. Методические рекомендации будут подготовлена на II этапе ОЭР.
Создание информационного ресурса по ОЭР	Информация о ходе опытно-экспериментальной работы размещена на в специальном разделе официального сайта Петергофской гимназии	http://pgia2.edu.ru/?page_id=6743

1.2. Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием инновационной деятельности:

1. Мероприятия, проведенные на базе школы-партнера:

1.1. Исследование готовности педагогического коллектива школы-партнера к инновационным изменениям. Результаты исследования: сценарии фокус-групп https://disk.yandex.ru/d/WvpqrH3BX-6WgQ% , результаты анкетирования: https://disk.yandex.ru/i/U17QDh94K-CowA.

1.2. Семинар для педагогов школы-партнера «Формирующее оценивание: возможности и технологии» (23.08.2023). Программа семинара: https://disk.yandex.ru/i/z2csdPeVteoxUQ

2. Районные мероприятия по теме ОЭР:

2.1. Выступление рабочей группы школы №421 по внедрению технологий формирующего оценивания практику педагогов школы в рамках работы секции «Преемственность в формировании и развитии универсальных учебных действий» районной

педагогической конференции «Современная школа – пространство профессионального и личностного развития». Программа работы секции: https://disk.yandex.ru/i/HaTJH2KS4zh_1w

3. Мероприятия городского уровня по теме ОЭР:

3.1. Городской семинар «Адресная помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе». Программа семинара: https://disk.yandex.ru/i/-plS9L0zgUPWHQ

4. Участие сотрудников ОУ в мероприятиях по теме ОЭР:

4.1. Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой стратегии преодоления школьной неуспешности 15.06.2023, 21.11.2023 на базе АППО, в соответствии с п.7.3.7. Плана-заказа Комитета по образованию. Участники: ИМЦ Василеостровского района, ГБОУ Петергофская гимназия императора Александра II, ГБОУ школа №543, ОУ «Морская школа».

1.3. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

На первом этапе реализации проекта ОЭР основными субъектами инновационного процесса являются педагогические работники Петергофской гимназии, которые непосредственно участвуют в разработке методических продуктов, в организации и проведении мероприятий, предусмотренных планом инновационной деятельности ОУ. Система их поддержки включает:

1. Моральное стимулирование: поощрение благодарностями, признание труда участников рабочей группы по теме ОЭР в педагогическом коллективе.

2. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования в форме стимулирующих выплат по показателям и критериям оценки эффективности деятельности в рамках эффективного контракта.

3. Социальное стимулирование: участие в семинарах, конференциях, связанных с темой ОЭР.

4. Карьерная поддержка: включение лидеров инновационной деятельности в функциональную систему управления ОУ.

5. Размещение методических материалов, связанных с темой ОЭР на сайте учреждения.

6. Информационно-методическая поддержка педагогов-участников опытно-экспериментальной деятельности осуществляется путем информирования членов педагогического коллектива на информационно-методических совещаниях, а также научным руководителем, координатором проекта, членами рабочей группы в форме консультаций по индивидуальным запросам.

Также субъектами инновационной деятельности являются руководство и педагоги школы-партнера, информационно-методическая поддержка которых осуществляется в ходе мероприятий проекта ОЭР.

1.4. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые ресурсы: для решения задач проекта ОЭР создана рабочая группа, разрабатывающая документы и материалы ОЭР, действует система материального и морального поощрения педагогических работников, участвующих в ОЭР.

Материально-технические ресурсы: в деятельности по ОЭР используются все материально-технические ресурсы, находящиеся на балансе Петергофской гимназии, в том числе полученные по программе грантовой поддержки в 2021 и в 2022 году.

Финансово-экономические ресурсы: финансирование исследования производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет бюджета образовательного учреждения, материальное стимулирование участников ОЭР осуществляется в форме стимулирующих выплат в рамках эффективного контракта .

Информационные ресурсы: информация о мероприятиях опытно-экспериментальной деятельности размещаются на официальном сайте Петергофской гимназии императора Александра II, публикуется в официальной группе в Контакте, указанные информационные источники используется также для проведения общественно-профессиональной экспертизы продуктов ОЭР.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Управление инновационной деятельностью экспериментальной площадки осуществляется на основании Соглашения о сотрудничестве в рамках целевой модели наставничества, заключенного между Петергофской гимназией (школой-консультантом) и школой №421 (школой-партнером). В рамках указанного соглашения создан управляющий совет, состоящий из руководителей образовательных учреждений и координатора - методиста ГБУ ИМЦ Петродворцового района, районного координатора регионального проекта 500+, и рабочие группы в каждой из школ-партнеров, которые непосредственно участвуют в разработке инновационных продуктов, организации и проведении мероприятий.

Общее руководство опытно-экспериментальной деятельностью со стороны Петергофской гимназии осуществляет директор, для организации деятельности рабочей группы часть полномочий (функциональное управление) делегирована заместителю директора по УВР, методисту-координатору проекта. Планирование деятельности площадки осуществляется

ежегодно рабочей группой, план опытно-экспериментальной работы утверждается приказом директора. Рабочая группа отчитывается перед педагогическим советом о результатах, полученных в ходе каждого этапа.

Для регламентации деятельности Петергофской гимназии в режиме экспериментальной площадки были разработаны следующие локальные акты:

– Положение об инновационной деятельности в режиме экспериментальной площадки в ГБОУ Петергофской гимназии императора Александра II (принято Общим собранием работников, Протокол от 26.12.2022 №10);

– Дорожная карта создания конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности (утверждена приказом директора от 29.12.2022 № 417);

В качестве информационной системы для управления проектом используется система «Сферум».

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

«Внутрифирменное» повышение квалификации педагогов Петергофской гимназии, повышающее инновационную активность педагогов, осуществляется в рамках развития различных форм наставничества в соответствии с Дорожной картой (планом мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников на 2023-2024 учебный год, утвержденной приказом от 21.08.2023 № 244/1. К формам повышения квалификации также стоит отнести участие в подготовке, организации и проведении мероприятий в рамках ОЭР.

2.3.Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы

В ходе решения задач первого этапа ОЭР, подготовки модельных документов были внесены следующие коррективы:

– уточнен список конечных продуктов опытно-экспериментальной деятельности: вместо Положения об аудите качества подготовки обучающихся и сопутствующих документов представлены Положение об аудите качества образовательной деятельности, его программа и технологическая карта.

В программу аудита введен специальный раздел, посвященный анализу степени влияния различных факторов на качество подготовки обучающихся, увеличено количество исследований. Уточнение потребовалось в связи с тем, что выявление причин низких образовательных результатов только по результатам аудита качества подготовки обучающихся (анализ внешних оценочных процедур и анализ профессиональных дефицитов педагогов на основании анализа внешних оценочных процедур и серий наблюдений за деятельностью

педагогов, которые проводились руководителями методических объединений)оказалось невозможным в силу наличия значительного количества факторов, влияющих на результаты обучения, которые необходимо тщательно изучить и систематизировать для создания программы перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. При этом модельное соглашение о сотрудничестве между образовательными учреждениями в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе» осталось без изменений, разработка Методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений будут представлены на следующем этапе ОЭР;

– уточнен ряд понятий, необходимых для создания программы аудита с целью выявления причин низких образовательных результатов. Они представлены в Положении об аудите качества образовательной деятельности;

– инструментарий для проведения аудита состоит прежде всего из тестов и опросника, направленных на изучение личностно-профессиональных дефицитов педагогов школы №421, их готовности к изменениям, преодоления негативного имиджа школы в педагогическом коллективе. В ходе аудита качества образовательной деятельности инструментарий будут расширен.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности можно рассматривать результаты городского семинара «Адресная помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой модели наставничества «школа-школе»: 100% участников семинара положительно оценили опытно-экспериментальную деятельность Петергофской гимназии.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Договоры с ГБУ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга, ЦППМСП «Доверие» Петродворцового района Санкт-Петербурга будут заключены в 2024 году.

3. Описание результатов, полученных в ходе инновационной деятельности в соответствии с разделами VII проекта ОЭР.

В ходе I этапа опытно-экспериментальной работы разработаны следующие документы:

Модельное соглашение о сотрудничестве в рамках целевой модели наставничества «Школа-школе»: https://disk.yandex.ru/i/73pYyn4EDfKuXA

Модельное Положение об аудите качества образовательной деятельности: https://disk.yandex.ru/i/XiMg1IKKl-jC8w;

Модельная программа аудита качества образовательной деятельности: https://disk.yandex.ru/i/VqYHkDCbHkcuOg;

Модельная технологическая карта аудита качества образовательной деятельности: https://disk.yandex.ru/d/4Ea7qgvJ4V1xnQ.

Преодолено в целом негативное отношение педагогического коллектива школы с низкими образовательными результатами к изменениям и совместной работе с успешной школой. Коллектив школы с низкими образовательными результатами готов к изменениям, которые необходимо осуществить для перехода в эффективный режим работы, актуализирован творческий потенциал педагогов.

Благодаря совместной деятельности в рамках проекта в школе с низкими образовательными результатами разработан и проходит апробацию новый управленческий механизм: созданы творческие группы (команды), которые непосредственно участвуют в разработке локальных нормативных актов школы, в проектах, направленных на решение образовательных задач. Разработано 8 новых локальных актов, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

Программа аудита качества подготовки обучающихся расширена до программы аудита качества образовательной деятельности в целом, что позволяет более глубоко и точно определить причины низких образовательных результатов. С этой целью проведен анализ личностно-профессиональных дефицитов педагогов, сформулированы гипотезы о факторах, влияющих на уровень образовательных результатов школьников, проведен анализ кадрового состава школы, анализ результатов внешних оценочных процедур, разработаны и в основном выполнены две антирисковые программы.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

Согласно п.XI проекта ОЭР «Разработка и внедрение модели адресной помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа-школе» для оценки эффективности деятельности используются количественные и качественные критерии на конечном этапе реализации проекта. Ниже представлены промежуточные результаты работы, они отражают позитивные изменения, которые произошли в обеих школах

Критерии	Показатели (индикаторы)	Значение показателя (индикатора)
Ресурсная обеспеченность процесса организации ОЭР	Наличие нормативно-правовых ресурсов, организационно-распорядительной, материально-технической базы, кадровая обеспеченность, активная	Подготовлен пакет документов, регламентирующих ОЭР, педагогический коллектив вовлечен в процесс подготовки, организации и проведения мероприятий в

	включенность кадров в процесс ОЭР.	ходе ОЭР
Соответствие разработанных документов, мероприятий целям и задачам ОЭР	Разработанные документы и мероприятия, проведенные в ходе ОЭР, соответствуют целям и задачам проекта	Соответствуют
Результативность инновационной деятельности	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся наставляемой школы	Достигнута. На 3 расчетных единицы улучшились результаты ВПР весны 2023 года по сравнению с осенью 2022 года. Сократилось количество выпускников, не прошедших минимальный уровень по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Увеличилось на 15% количество победителей районного этапа ВсОШ, в 6 раз увеличилось количество призеров районного этапа ВсОШ.
		Разработан и проходит апробацию новый управленческий механизм, позволяющий активизировать инновационный потенциал педагогического коллектива школы №421, что свидетельствует о готовности коллектива школы к изменениям с целью повышения качества образовательной деятельности

Директор Петергофской гимназии И.П.Моисеенко

Научный руководитель: И.А.Юдина